

- становление человека как *субъекта* культуротворческой деятельности;
- синтез традиций и инноваций в образовании и т. д.

Специфика технологии, методов и приемов построения образовательного процесса на основе культурологического подхода:

I. Культуросообразность:

- соответствие многообразию и разнообразию культуры общества и сообществ;
- обеспечение условий культурного и субкультурного самоопределения и культурной *идентификации* личности;
- обеспечение системы культурных функций (трансляция культурного опыта; воспитание на культурных образцах; регуляция и саморегуляция; коммуникация на основе культуры; социализации личности; распространение и сохранение культуры; воспроизведение и создание культурных артефактов);
- раскрытие личностной культуры.

II. Продуктивность как важнейшее качество деятельностного характера образовательного процесса;

III. Свободное творческое проявление личностной культуры каждого участника образовательного процесса (студентов, педагогов, родителей и др.) и обеспечение роста личностной культуры.

На основе культурологического подхода строятся:

- содержание учебных эстетических и этических курсов;
- ценностная составляющая, интегрированная во все вузовские предметы;
- содержание воспитательной работы;
- содержание межличностного общения студента и преподавателя;
- учебно-воспитательная среда (совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие в пространстве образовательного учреждения);
- управление образовательным и социально-воспитательным процессом. [2]

Таким образом, применение культурологических концепций, принципов, методов и технологии в образовании дает возможность создания в образовательной среде культурно-образовательного пространства, где осуществляется культурное развитие личности.

Литература

1. Леонтьева О. В. Особенности реализации культурологического подхода [Текст] / О. В. Леонтьева // Вестн. высшей шк. М., 2009. № 6.
2. Новицкая М. Ю. Культурологический подход в образовании [Текст] / М. Ю. Новицкая; выступление на расширенном заседании ЦОО ФГУ ФИРО. М., 2008.

УРОКИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Н. А. Шаламова

Челябинск

Сегодня трудно назвать какую-либо сферу общественной жизни, которая бы могла похвастать такой популярностью как физическая культура и спорт. Спорт по праву называют сегодня социальным феноменом, активно влияющим на физическое и психическое здоровье общества. Это все обуславливает возросшие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов этой отрасли, требует инновационных подходов не только к обучению профильным дисциплинам, но и к предметам общественно-гуманитарного цикла. Иностранный язык относится к одному из таких предметов.

Невладение иностранным языком в период развития глобализации равнозначно немоте. Это в полной мере понимают сегодня те специалисты, кому часто приходится выезжать за рубеж. Кругозор квалифицированного профильного специалиста в области иностранного языка оказывается сегодня недостаточным для осуществления практической деятельности в современных условиях. Это касается профессионально-значимых ситуаций межкультурного общения, предполагающих развитие деловых международных контактов, освоение новых технологий, создание и реализацию совместных проектов, интенсификацию профессиональной деятельности в тесном контакте с коллегами за рубежом.

Это подтверждается данными нашего исследования. По данным опроса специалистов отрасли только 15% из числа опрошенных считают себя подготовленными к использованию иностранного языка в качестве средства международной коммуникации. В то же время, около 70% из их числа приходится бывать в зарубежных командировках или работать за границей. Особого удовлетворения от обучения не получают и преподаватели. В опросе преподавателей иностранных языков четырех вузов физической культуры (Челябинска, Волгограда, Краснодара, Чайковского) просматривается неудовлетворенность процессом обучения (60,6%). Подавляющее большинство респондентов (78,8%) указало на низкий образовательный уровень абитуриентов, более половины респондентов (57,5%) отметили у студентов отсутствие мотивации к учению.

Материалы опроса студентов (268 чел.) физкультурного профиля Челябинска (УралГУФК, ЮУрГУ, ЧГПУ) показали, что подавляющая часть респондентов заинтересована в изучении ИЯ и осознает необходимость овладения языком для развития своего интеллектуального уровня. В то же время заниженная самооценка негативно отражается на активности студентов на занятиях. В распределении мотивов изучения иностранного языка преобладают ориентации на оценку преподавателя и на избегание неприятностей. В меньшей степени выражена ориентация на образовательный процесс и его конечный результат.

Понять роль иностранного языка в системе профессиональной подготовки нам позволяет многообразие его функций (когнитивная, информационная, семиотическая, коммуникативная, фатическая, конативная, нормативная, экспрессивно-эмоциональная и др.), которое предопределяет значимость изучения иностранных языков в нелингвистических учебных заведениях.

В результате исследования педагогических аспектов проблемы по формированию готовности будущих специалистов к иноязычному общению, нацеленного на улучшение языковой подготовки, мы получили следующие результаты:

1. Создана концептуальная модель формирования готовности к иноязычному общению, обеспечивающая целостность системы обучения, единство требований к конечному результату образовательного процесса, единые критерии определения успешности / неуспешности овладения языком.

2. Было уточнено содержание понятия «готовность к иноязычному общению». Структура готовности в модельном представлении – это поликомпонентная система, стержнем которой является так называемый семантический треугольник, объединяющий лингвистическую, речевую, социокультурную, компетенции, а также компетенции, характеризующие личностные качества обучающихся: мотивационную, операциональную, рефлексивную.

3. На основе общеевропейских компетенций владения иностранным языком были разработаны вузовские стандартизированные шкалы критериев и показателей языковых компетенций и уровней готовности к иноязычному общению.

4. Разработана система диагностики и банк контрольно-измерительных материалов по оцениванию результатов обучения.

5. В образовательном процессе использовался комплекс технологий, включая инновационные, в том числе, информационно-коммуникационные, и проверялась их эффективность.

Вместе с тем, задача развития положительной мотивации к изучению иностранного языка имеет перспективу дальнейшего развития.

Крен в сторону профессионально направленного обучения языку вызывает противоречивую оценку. С одной стороны, овладение лексическим минимумом профессиональной лексики – хорошо, с другой стороны, – увлеченность известными фактами из области профессиональной деятельности теоретического характера, не совсем, на наш взгляд, оправдана и сужает возможности знакомства с «живым» языком, культурой страны изучаемого языка, формами вербального и невербального поведения в ситуациях непосредственного общения с носителями языка.

Подготовка преподавателей иностранного языка к работе с компьютерными ресурсами пока отстает от подготовки самих студентов и требует более динамичного развития. Возможность виртуального общения с зарубежными коллегами – реальная возможность в наших условиях расширять свой педагогический кругозор, как в области языка, так и в области зарубежной методики обучения иностранным языкам.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

И. В. Шулер

Тюмень

Формирование культурного пространства инженера в современных условиях предполагает взаимодополнение знаний о природе и технике знаниями о человеке и смысле его бытия, синтез профессиональных представлений с пониманием особенностей культуры эпохи и активным личностным освоением мира общечеловеческих ценностей. Известная абсолютизация роли технического прогресса, свойственная инженерному вузу, – это его «профзаболевание», симптомом которого является, в частности, отсутствие у студентов панорамного видения инженерной деятельности. Силой, противоборствующей узкому профессионализму, выступает высокая общая культура инженера, позволяющая гармонизировать технический прагматизм и духовные аспекты инженерной деятельности.

Как составляющая общей культуры личности, читательская культура отражает уровень реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, проявляется в богатстве его отношений в системе социальных институтов и в межличностном общении. Основообразующим элементом этого явления выступает чтение, которое, по мнению исследователей, представляет собой своеобразную духовную активность, не сводимую ни к распознаванию знаков и символов, ни к реализации социального заказа на распространение информации [2]. Чтение имеет качественно особый процессуальный характер, где собственно удовольствие от умения распознавать графы и символы, любознательность или желание развлечения характеризуют поверхностный слой восприятия, сущностные же этапы описывают диалектику «самодостраивания», по Г. П. Щедровицкому, личности, ее готовности включить в себя не просто символичные ряды текста, но и весь ценностный мир автора.

Единство и взаимопроникновение двух сторон чтения – репродуктивной и продуктивной (творческой) – интересно сопоставить с идеей «обладания и бытия» Э. Фромма. Репродуктивная сущность чтения дает возможность личности приобрести некий минимум «культурной собственности». Традиционно студентов учат читать текст так, чтобы они могли повторить основные мысли автора (в этом смысле студенты технических специальностей «знают» Аристотеля, Платона и др.). Чтение же по принципу бытия предполагает критическое и творческое отношение к тексту. В этой связи, развитие читательской культуры будущего инженера возможно при условии организации творчески и личностно ориентированного чтения в образовательном процессе технического вуза. Положительный результат, по нашему мнению, во многом определяется изменением целей учебно-познавательной деятельности. Важно перейти от целей изучения в процессе чтения особенностей содержания текста для решения конкретных учебных задач к выявлению значимости чтения как фактора профессионального, так и личностного роста будущего инженера.